

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С.1.2.30 Обработка больших данных

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Квалификация выпускника

Специалист

(бакалавр/магистр/специалист)

Специализация

Радиолокационные системы и комплексы

Курс 4
Семестр 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	60	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	7	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Программу составили:

доцент	РТиМБС	СОГЛАСОВАНО	К.О. Иванов
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра прикладной математики и информационных технологий

(наименование кафедры)		
22.01.2024	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Г. Хафизов
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Г. Хафизов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Власов Никита Михайлович, заместитель главного конструктора АО
Марийский машиностроительный завод - заместитель начальника НТЦ «Коралл»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-6 Способен решать задачи оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности с применением пакетов прикладных программ	ПК-6.1 Знать методы оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности	знания: Знание математических методов, статистики, теории вероятностей для анализа данных и разработки моделей в условиях неопределенности. умения: навыки:
	ПК-6.2 Уметь применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации	знания: умения: Умение применять численные методы для решения математических задач, таких как методы оптимизации, численное интегрирование и дифференцирование. навыки:
	ПК-6.3 Владеть методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексо	знания: умения: навыки: Навыки работы с программами для моделирования и симуляции радиоэлектронных систем, такими как SPICE, MATLAB, Simulink и другими.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Статистическая радиотехника (ПК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Моделирование радиотехнических систем в LabView (ПК-6); практиках: Преддипломная практика (ПК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Технологии анализа данных	108	ПК-6
Лекция. Большие данные (Big Data): современные подходы к обработке и хранению. Проблема множественного сравнения данных.	2	
Лекция. Процесс анализа. Общая схема анализа. Извлечение и визуализация данных. Этапы моделирования. Процесс построения моделей. Формы представления данных, типы и виды данных. Представления наборов данных.	2	
Лекция. Технологии KDD и Data Mining. Подготовка данных к анализу. Методика извлечения знаний. Data Mining. Мультидисциплинарный характер Data Mining. Причины распространения KDD и Data Mining. Актуальность технологий Data Mining как средств обработки больших объемов информации.	2	
Лекция. Программное обеспечение в области анализа данных. Аналитические платформы: классификация и особенности применения. Языки визуального моделирования.	2	
Лекция. Ассоциативные правила. Аффинитивный анализ, предметный набор. Поддержка и достоверность ассоциативного правила. Значимость ассоциативных правил, лифт и левередж. Поиск ассоциативных правил. Частые предметные наборы и их обнаружение. Алгоритм генерации ассоциативных правил. Иерархические ассоциативные правила. Методы поиска иерархических ассоциативных правил.	4	
Лекция. Определение кластеризации. Постановка задачи кластеризации. Цели кластеризации в Data Mining. Примеры кластеризации в различных областях. Виды метрик. Шаги алгоритма. Меры расстояний. Пример работы алгоритма k-means. Проблемы алгоритмов кластеризации.	2	
Лекция. Применение классификации и регрессии. Обзор методов классификации и регрессии. Статистические методы. Методы, основанные на обучении, разнообразие подходов.	2	
Практическое занятие. Начало работы. Понятие сценария и узла обработки. Консолидация данных. Трансформация данных. Визуализация данных.	4	
Практическое занятие. Ассоциативные правила. Поиск ассоциативных правил.	4	
Практическое занятие. Кластеризация. Алгоритм кластеризации k-means.	6	
Практическое занятие. Прогнозирование с помощью линейной регрессии.	6	
Практическое занятие. Классификация с помощью деревьев решений.	6	
Практическое занятие. Классификация с помощью нейросети.	6	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка необходимых вопросов для подготовки к лекциям и практическим занятиям. Самостоятельное изучение таких разделов, как определение дерева решений; причины популярности и условия применимости; структура дерева решений; выбор атрибута разбиения в узле; алгоритм ID3; критерий выбора атрибута разбиения ID3.	60	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кулаичев, Алексей Павлович. Методы и средства комплексного анализа данных [Текст] : учеб. пособие для вузов по дисциплинам "Прикладная статистика" и "Информатика" / А. П. Кулаичев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФормулыИНФРА-М, 2006. - 511 с. ISBN 5-8199-0234-3. Экземпляры: всего 19.	19
2.	Нестеров, С. А. Основы интеллектуального анализа данных. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]	https://e.lanbook.com/book/1

	учебное пособие / Нестеров С. А. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. ISBN 978-5-8114-4509-7.	30181
3.	Макшанов, А. В. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] / Макшанов А. В., Журавлев А. Е., Тындыкарь Л. Н. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 108 с. ISBN 978-5-8114-8489-8.	https://e.lanbook.com/book/176903
4.	Макшанов, А. В. Технологии интеллектуального анализа данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 212 с. ISBN 978-5-8114-4493-9.	https://e.lanbook.com/book/206711
5.	Карабутов, Н. Н. Введение в теорию эксперимента в исследовании систем [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Карабутов Н. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 168 с. ISBN 978-5-507-44900-2.	https://e.lanbook.com/book/276650
6.	Бояркина, Лариса Александровна. Проектирование баз данных [Текст] : лаб. практикум / Л. А. Бояркина. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 63 с. Экземпляры: всего 150.	150
7.	Иванов, Олег Евгеньевич. Реляционные базы данных [Текст] : учеб. пособие / О. Е. Иванов, С. Э. Нам. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 227 с. Экземпляры: всего 46.	46 / https://portal.volgatech.net/books/ivanov-nam-reljac-BD.pdf
8.	Галочкин, Владимир Иванович. Базы данных [Текст] : учеб. пособие / В. И. Галочкин. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 199 с. ISBN 978-5-8158-0688-7. Экземпляры: всего 90.	90
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	531 (III)	ПК B112,2 420W/Intel Celeron Dual-Core E3300/кл,мышь,фильт,мон. VA1931 (5)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio

		Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что такое SQL?

- Реляционная база данных
- Язык неструктурированных запросов
- Язык структурированных запросов
- Средство для создания пайплайнов

2. Одна из главных целей Big Data – это...

- привлечение все больше пользователей
- рост числа обработок данных

- c) снижение издержек операций
 - d) таргетирование пользователей
3. Закончите следующее предложение: С точки зрения машины, информация становится структурированной, если...
- a) Машина проинструктирована, каким образом её обрабатывать
 - b) Информация разделена на части и озаглавлена
 - c) Информация имеет логическую взаимосвязь внутри себя
 - d) Машина знает из каких частей состоит информация
4. Отметьте причину создания NoSQL баз данных...
- a) высокая стоимость горизонтальной масштабируемости RDBMS при сохранении требования b) высокой доступности
 - c) недостаточная гибкость языка запросов SQL
 - d) невозможность хранить большие объёмы
 - e) данных дороговизна лицензий RDBMS
5. Искусственные нейронные сети (ИНС) — модели машинного обучения,использующие комбинации распределенных простых операций, зависящих отобучаемых параметров, для обработки входных данных. Какого вида ИНС не существует?
- a) Наивные
 - b) Рекуррентные
 - c) Импульсные
 - d) Противоборствующие
6. Что не является целью процесса Business Intelligence?
- a) Интерпретация большого количества данных
 - b) Моделирование исходов различных вариантов действий
 - c) Модификация существующего программного обеспечения
 - d) Отслеживание результатов решений
7. Что из перечисленного помогает следить за эволюцией документа, надсозданием которого работает одновременно большое количество авторов?
- a) Пространственный поток
 - b) Исторический поток
 - c) Визуальный поток
 - d) Интерактивный поток
8. Выберите неверное высказывание...
- a) большие данные – это данные объёма свыше 1 Тб
 - b) проблема больших данных – это проблема, когда при существующихтехнологиях хранения и обработки сущностная обработка данных затрудненаили невозможна
 - c) большие данные – это тренд в области ИТ, подогреваемый маркетинговыми кампаниями крупных вендоров
 - d) большие данные как правило не структурированы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какова цель обработки больших данных в вашем проекте или организации?
2. Какие источники данных используются для сбора больших объемов информации?
3. Как вы определяете критерии отбора данных для анализа?
4. Какие методы сбора и хранения больших данных вы используете?
5. Какие технологии обработки данных (например, Apache Hadoop, Apache Spark) используются в вашем проекте?
6. Как происходит очистка и предварительная обработка данных перед анализом?
7. Каковы методы обеспечения безопасности данных в процессе их обработки?

8. Каким образом обеспечивается масштабируемость вашей системы обработки данных?
9. Какие алгоритмы и модели машинного обучения применяются при обработке больших данных?
10. Как вы решаете проблемы с производительностью при обработке больших объемов данных?
11. Как организован процесс мониторинга и управления качеством данных?
12. Как осуществляется визуализация и интерпретация результатов обработки больших данных?
13. Каковы методы резервного копирования и восстановления данных?
14. Как вы управляете и храните метаданные в процессе обработки данных?
15. Какие вызовы и проблемы с конфиденциальностью данных вы решаете в процессе обработки больших данных?
16. Как происходит управление версиями данных в вашей системе?
17. Какова ваша стратегия в отношении обучения моделей на обновленных данных?
18. Какие инструменты используются для управления рабочим процессом обработки больших данных?
19. Как вы определяете и измеряете эффективность процесса обработки данных?
20. Какова роль и влияние больших данных на стратегическое принятие решений в компании?